**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Дроздова Алина Алексеевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад №81 «Дошкольная академия», г. Новосибирск

**Использование игровых технологий с детьми раннего возраста**

Развитие ребенка в детском саду происходит каждую минуту, не только в образовательной деятельности, но и течение режимных моментов, в процессе прогулки, общения со сверстниками. Важная роль, в этом вопросе, отводится игровой деятельности, так как игра занимает важное место в жизни ребенка и является ведущим видом деятельности детей раннего дошкольного возраста.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

На сегодняшний день известно множество игр, отличающихся по содержанию, направленности, характеру действий и другим признакам, но отличие педагогической игры от игры вообще заключается в формировании четко поставленной цели обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Определенная последовательность действий педагога по разработке этапов и осуществлению игровой деятельности называется игровая технология.

Уже в раннем детстве ребёнок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы.

В игре происходит развитие интеллектуальных, личностных качеств и психических процессов. Все вышеперечисленные особенности и легли в основу построения наших занятий. Игровая форма создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности в разных областях развития. Поэтому в ходе своей работы мы обращаем внимание на использование игровых технологий в каждой области развития.

Как известно, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста это не просто важная составляющая воспитания, но и необходимый элемент без которого невозможно формирование полноценной личности ребенка в будущем.

Наша задача как педагогов при помощи игровых приёмов и ситуаций в совместной деятельности с детьми поставить дидактическую цель в форме игровой задачи, образовательная деятельность в данном случае будет подчиняться правилам игры, а учебный материал используется в качестве её средства.

Например, в своей работе мы используем сюжетно-ролевые игры на любую тематику: «Игра в магазин», «Игра в доктора», «Игра в дочки-матери» и т. д. Дети учатся общественным связям в процессе игры, потому что помимо организации сюжета, мы уделяет большое внимание деталям: изготавливаем тематические маски, фартуки, деньги и др. для создания более реалистичной картины. Кроме того, в процессе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста мы широко используем игры социально-личностного характера, например: «Назови себя», «Волшебный цветок» «Волшебный стул» «Подарок другу», «Волшебный мешочек» «Передача чувств», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»,  «Вежливые слова», «Сделай комплимент». Такие игры дают ребенку не только прекрасный опыт общения, но и подготавливают его к безболезненной социализации.

Одна из главных задач дошкольного образования - развитие  речевых способностей у детей. Цель игровых технологий в этой области состоит в развитии связной речи – «разговорить» детей, насытить познавательной информацией, развить психологические процессы растущего дошкольника.

С целью развития речи дошкольников раннего возраста, в первую очередь стоит сказать о пальчиковых играх. Они представляют собой некую инсценировку стишков, потешек, небольших сказок, пальчиковый театр. В этих играх мы решаем проблему развития мелкой моторики рук, что прямым образом влияет на речь детей через развитие речевых центров в ЦНС.

С развитием игровых технологий пальчиковые игры можно разнообразить ежедневными играми с массажными мячиками, в том числе су-джок. Игры с этими мячиками мы сопровождаем речью, стихами. Такие занятия можно включать в ежедневную утреннюю гимнастику и после дневного сна, так они не занимают много времени и дети могут выполнять их самостоятельно и под руководством воспитателя.

Для приобщения к окружающей жизни, развития умения логически мыслить, делать выводы, находить решения в поисковой деятельности, закреплять полученные ранее умения и навыки мы используем обучающие или дидактические игры. Одной из наиболее востребованных игр в этом направлении у нас является «Волшебный фонарь», с помощью которой, мы можем как ознакомиться с героями сказки, так и изучить геометрические фигуры, цифры, цвета и т.д. в зависимости от лексической темы.

В совокупности, использование игровых технологий  повышает способность к развитию связной речи, монологической и диалогической, активизирует словарный запас, расширяет его, учит правильному звукопроизношению.

В настоящее время все чаще встречаются данные об ухудшении состояния здоровья и понижении уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Но многие патологические состояния дошкольников можно предупредить средствами физического воспитания, которые мы осуществляем с помощью применения игровых технологий. Для детей раннего возраста подвижные игры представляют наибольший интерес, поэтому мы в своей работе используем и готовые картотечные игры, такие как, например «Мыши в кладовой», «Солнышко и дождик», «Найди флажок», и стараемся внедрить новые нетрадиционные игровые ситуации. К примеру, подвижная игра «Бабочки на лугу», в процессе которой мы можем, как развивать умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, так и закрепить название частей тела, одежды.

Осуществить применение игровых технологий для развития творческого потенциала детей раннего возраста нам позволяют эстетические игры, такие как «Краски», «Одежка для куклы»; разработанные лэпбуки и многофункциональная ширма. В настоящее время удобно стало пользоваться лэпбуком, который создаётся тематически, включает несколько дидактических игр. Он может использоваться детьми в повседневной жизни, самостоятельно, т. к. включает игры, ранее разученные детьми на занятиях.

Среди средств обучения в области познавательного развития приоритетное направление мы отдаем дидактическим играм. Они способствует развитию у детей познавательных способностей, закрепляют и расширяют имеющиеся у них представления. Из имеющихся разработок, мы выделили те, которые вызвали наибольший интерес у наших воспитанников: д/и «Краски», «В гостях у стоматолога», «Найди тень», «Ловкий шнурок», «Игры с прищепками». При помощи прищепок и прочих подручных средств, с детьми можно разыграть маленький спектакль: то ли с тучи «капает» дождь, то ли у ёжика «вырастают» колючки из прищепок.

Таким образом, наш опыт показал, что игровая деятельность обладает рядом преимуществ, при воспитании и развитии детей. Так как, в процессе игры у детей появляется желание, интерес к участию в развивающем процессе, который мы задумали. Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету. И самое главное, что игра – ключевой способ преодоления пассивности учащихся.

1. Волошина Л. Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. М.: Учитель, 2013.
2. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовании и воспитании. Дошкольное воспитание. 2009. № 12. С. 1719.
3. Колбасина Т. В. Игры для детей дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 124 с.
4. Корнилова Т. Г. Гимнастика, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. М.: АРКТИ, 2015.